

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“GÖKYÜZÜNDE NELER VAR?” Oyun

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“BİZ BİR TAKIMYILDIZIYIZ” Drama, sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## GÖKYÜZÜNDE NELER VAR?

**Etkinlik Türü:** Oyun

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:** Gökyüzü çıktısı

**Sözcük ve Kavramlar:** Teleskop

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen ve çocuklar sandalyeleriyle çember şeklinde otururlar. “Çocuklar, gökyüzünü incelemek istiyorum ama bu iş için ne kullanmam gerektiğini bilmiyorum. Siz biliyor musunuz?” diye sorar.

Çocuklardan teleskop yanıtını ve teleskopun ne işe yaradığı bilgisini aldıktan sonra “Peki bir teleskopumuz olsa ve gökyüzüne baksak neler görürüz? Gökyüzünde neler var oyunumuzu oynayalım mı?” der ve oyunu anlatmaya başlar. Ardından “şimdi teleskop ile gökyüzüne baksak neler görebiliriz düşünelim.” Acaba gökyüzünde neler var?” İlk çocuk bir nesne söyler. Örneğin yıldız, diğer çocuğa sıra geldiğinde önce arkadaşının söylediği nesneyi, sonra kendi istediği nesneyi söyler. Örneğin; yıldız, bulut. Sırası gelen çocuk kendinden önce söylenen tüm nesneleri sırayla hatırlar ve söyler sonra da kendi istediğini söyler. Tüm çocuklar bu sıralamayı yaptıktan sonra bütün sınıf birlikte gökyüzünde olan nesne isimlerini sırasıyla tekrar eder.

Öğretmen teleskopla gökyüzünde inceleme yapan bir çocuk resmi çıktısı verir. Çocuklar oyunda söyledikleri nesneleri gökyüzüne çizerler. Çocukların sınıfta söylenen nesnelerden kaç tanesini hatırladıkları kâğıda not edilir.

Öğretmen daha önce kâğıt havlu rulolarıyla yaptığı teleskobu ya da varsa gerçek bir teleskop getirir.

Çocuklar inceleme yaparlar. Ardından teleskop nedir? Ne işe yarar konulu eğitici bir video izlenir.

Eğitim setinin 3. Kitabının 36, 37 ve 38. Sayfaları tamamlanır.

**Değerlendirme:**

- Teleskop ne işe yarar?
- Daha önce bir teleskop görmüş müydün?
- Gökyüzüne bakmak sana neler hissettiriyor?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BİZ BİR TAKIMYILDIZIYIZ

**Etkinlik Türü:** Drama, sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Materyaller:** Metalik yıldızlar, yıldız delgeç, yapıştırıcı, siyah fon kartonu, renkli kâğıtlar

**Sözcük ve Kavramlar:** Takımyıldızı

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, çocukların ellerine birer tane metalik kartondan kesilmiş yıldız verir. “Siz, gökyüzünde parlayan birer yıldızsınız. Şimdi ben de pencereden sizi izliyorum. Siz benden çok uzaktasınız. Bazılarınız biraz sönük, bazılarınız çok parlak. Size baktıkça mutlu oluyorum. Biliyor musunuz? Dün de size baktım pencereden ama sayınız azdı. Bu gün ise çok fazlasınız. Yoksa yarın hava çok mu güzel olacak? Aaa size baktıkça ve sizleri bir nokta birleştirme oyunu gibi birleştirdikçe farklı şekiller oluşturduğunuzu hayal ediyorum.”

Çocuklar hareket eder ve dururlar. Öğretmen 7-8 çocuğa dokunup, kalemle aralarında çizgi çiziyormuş gibi yapar. “Evet, evet bu şekilde bir arada durduğunuzda büyük bir kepçeye ( büyük ayı takımyıldızı) benzetiyorum sizi. Şöyle birleştirdiğimde ise avcı takımyıldızı ( Orion takımyıldızı) gibi görünüyorsunuz “ der.

Çocukların yer değiştirmelerine ve bir araya gelip şekil oluşturmalarına fırsat tanınır.

“Yavaş yavaş sabah oluyor ve ışığınız artık fark edilmiyor. Ama ben sizin orada olduğunuzu biliyorum ve size el sallıyorum. Akşam olmasını ve sizi tekrar görmeyi heyecanla bekliyorum” der ve dramatizasyonu bitirir.

Ardından akıllı tahtaya takımyıldızlarının görsellerini getirir. Çocuklara bu yıldızların adını ve neye benzedikleri anlatılır.

Yıldız delgeci ve kâğıtlar verilerek çocukların yıldız modeli kesmeleri sağlanır. Ardından kesilen yıldızlar siyah bir fon kartonuna yapıştırılır. Yıldızların arasında çizgiler çizerek bir figür oluşturulmaya

alışılır ve oluşturulan takımyıldızına isim verilir. alışmasını tamamlayan çocuklar arkadaşlarına takımyıldızlarının tanıtımını yaparlar.

**Değerlendirme:**

- Yıldızları incelemek sana neler hissettiriyor?
- Sence gökyüzünde kaç tane yıldız vardır?
- Sen bir yıldız olsan kimlere görünmek isterdin?

**Aile Katılımı:** Ailelerden akşam yıldız gözlemi yapılması istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir ocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.